



Professioneel statuut

Maritieme Academie Harlingen

Professioneel statuut

Inleiding

In de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister is bepaald dat het bevoegd gezag van een school in overleg met de docenten een professioneel statuut opstelt, waarin de zeggenschap en autonomie van individuele leraren geregeld wordt. Zo krijgen zij de ruimte om zelf invulling te geven aan hun verantwoordelijkheden zonder dat de school op detailniveau bepaalt hoe zij hun werk uitvoeren.

Met het professioneel statuut spreken schoolleiding en docenten vertrouwen in elkaar uit.

De Maritieme Academie Harlingen maakt deel uit van de Dunamare Onderwijsgroep. Dit is een lerende organisatie die 'professionele ruimte' definieert als de mate waarin medewerkers keuzes kunnen maken in de uitvoering van hun werk, gegeven de eisen die aan het werk gesteld worden binnen de gezamenlijk bepaalde kaders. Professionele ruimte is een belangrijke randvoorwaarde voor het met plezier, gemotiveerd en duurzaam werken aan onderwijskwaliteit. Zo krijgen medewerkers binnen Dunamare Onderwijsgroep de ruimte om te experimenteren, fouten te maken en te leren; zij nemen hiervoor verantwoordelijkheid en tonen eigenaarschap. Dit wordt bevestigd door verantwoording af te leggen over de wijze waarop de professionele ruimte is ingevuld; vertrouwen en verantwoording voeden elkaar hierin. Er wordt gestreefd naar een professionele cultuur waarin iedereen leert en waarin het vanzelfsprekend is om kritisch te kijken naar kwaliteit en effectiviteit van het handelen.

In dit professioneel statuut leggen we de professionele ruimte van medewerkers formeel vast. Het professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen we het onderwijs op onze school verzorgen en ontwikkelen, met name de visie/missie van de school zoals vastgelegd in het schoolplan, leerlingstatuut, kerndoelen, eindexameneisen, teamplannen, jaarplan en meerjarenbegroting.

Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' tussen de schoolleiding en medewerkers.

Om het professioneel statuut binnen onze school vorm te geven is gebruik gemaakt van de handreikingen zoals opgesteld door de VO-raad¹ en de vakcentrales². Daarbij is de volgende opbouw aangehouden:

1. Doel
2. Professionele ruimte
3. Professionalisering
4. Professionele standaard
5. Betrokkenheid bij besluitvorming/taakbeleid
6. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen
7. Randvoorwaarden voor succes

¹ https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/000/498/original/2017-Handreiking_professioneel_statuut voortgezet_onderwijs.pdf?1511511490

² <https://www.aob.nl/wp-content/uploads/2018/02/handreikingprofstatuut022018.pdf>

1. Doel

Dit professioneel statuut heeft als doel de professionele ruimte van de medewerkers te waarborgen en de professionele dialoog te bevorderen. Zo wordt de betrokkenheid van de medewerkers bij het onderwijskundig beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot kwalitatief goed onderwijs.

2. Professionele ruimte

Medewerkers dragen in de school mede verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig proces; binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

De Maritieme Academie Harlingen is een kleine, specifieke VMBO school in het profiel Maritiem & Techniek. Alle secties zijn klein. Sommige bestaan uit één persoon.

Leraren vormen een professionele leergemeenschap;

- Professionaliteit uit zich in de gezamenlijke professionele opvattingen over de uitoefening van het vak, waarden en standaarden (de bekwaamheidseisen van de wet BIO) van de beroepsgroep;
- Professionals hebben een collegiale instelling;
- Binnen De Maritieme Academie Harlingen is de professionele cultuur de norm;
- De verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces, waaronder wordt begrepen de keuze voor de leerstofinhoud, methodes, werkwijzen, groepsvormen, ligt bij de professionals, het team. Dit binnen de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering en de financiële kaders en de eisen die vanuit het schoolplan gesteld worden.
- De wijze van beoordelen en evalueren van de schoolprestaties is de verantwoordelijkheid van de leraar, binnen de daarvoor gestelde kaders.

Op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied zijn de volgende afspraken gemaakt:

- **De inhoud van de lesstof**

- Binnen de kaders hebben de docenten de ruimte om zelf een lesmethode (leergang) te kiezen, een bestaande methode aan te passen en aan te vullen of zelf een methode te ontwikkelen.
- De sectie bepaalt hoeveel proefwerken en schriftelijke overhoringen er in een lesperiode gegeven worden, maar wel in overleg. De invulling van PTA's wordt onderling afgestemd. Het aantal toetsen moet wel binnen de marges van redelijkheid blijven. (niet te veel maar ook niet te weinig) De sectie houdt zich rond toetsing aan hetgeen daarover in het leerlingenstatuut staat beschreven.
- Op eigen initiatief en volgens eigen inzichten kunnen docenten van verschillende vakken samenwerken en vakoverstijgende projecten organiseren.

- **De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt worden**

Passend binnen het concept van *blended learning* krijgt elke leerling een device van de school. De docent bepaalt wanneer het device ingezet wordt en welke programma's de leerling bij het leren gebruikt. Op school staan digiborden en andere moderne hulpmiddelen ter beschikking van de docent voor gebruik tijdens de lessen.

De docent brengt zoveel mogelijk een vaste opbouw aan in de lessen volgens een schoolbreed gedragen structuur, zodat de leerlingen de vaste patronen kunnen herkennen.

Daarbinnen staat het de docent vrij om te bepalen hoe hij de lesstof aanbiedt: frontale instructie en activerende werkvormen dienen elkaar daarin af te wisselen.

- **De pedagogisch-didactische aanpak**

Op de Maritieme Academie wordt gewerkt volgens de principes van de verbindende school en het herstelrecht. Didactisch is het uitgangspunt: kijk naar wat de leerling wél kan en vraag wat hij/zij nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.

3. Professionalisering

- Starters in het onderwijs volgen het inductieprogramma: Frisse Start.
- Docenten worden in de gelegenheid gesteld hun professionaliteit op peil te houden/uit te breiden door programma's te volgen aangeboden door de Dunamare Academie.
- De docent krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen zoals die zijn gesteld in de wet BIO.
- De docent heeft jaarlijks de beschikking over een scholingsbudget van 600 euro.
- De te volgen scholing wordt overlegd met de leidinggevende.

4. Professionele standaard

- De docent is verplicht te blijven werken aan zijn/haar professionele ontwikkeling door zijn/haar vakkennis op peil te houden, zich op pedagogisch-didactisch gebied te blijven ontwikkelen en te werken aan de bekwaamheidseisen zoals die zijn gesteld in de wet BIO.
- De docent gaat zorgvuldig om met de leerling. Bewaakt wat er over de leerling wordt vastgelegd en houdt zich daar bij aan de AVG.
- In de school zorgt de docent voor een veilig klimaat en hanteert de principes van de verbindende school en het herstelrecht en volgt indien nodig het pestprotocol.
- De docent spreekt leerlingen en collega's aan op gedrag en is zelf aanspreekbaar op gedrag.

5. Betrokkenheid bij besluitvorming/taakbeleid

- Gebeurt actief in teamvergaderingen.
- Docenten worden betrokken bij het taakbeleid.
- Docenten zijn vertegenwoordigd door een collega die lid is van de Medezeggenschapsraad.

6. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

Formeel zijn de rollen en de bijbehorende verantwoordelijkheden van alle medewerkers vastgelegd in het Dunamare functieboek. Daarbinnen respecteren alle medewerkers elkaar en vullen zij elkaar aan met individuele kwaliteiten, zodat zij een veelzijdig team vormen. Dit komt onder andere tot uiting in diverse projecten, waarbij de diversiteit in expertise en standpunten benut wordt. Collega's zijn gelijkwaardig en ondersteunen elkaar.

De schoolleiding faciliteert de docenten op handelingsgerichte wijze door te vragen wat de docent nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.

De basis hierbij is wederzijds vertrouwen en openstaan voor de professionele dialoog: elkaar waarderen om wat goed gaat, elkaar aanspreken op wat beter kan.

7. Randvoorwaarden voor succes

- De school is dusdanig ingericht dat deze voor de medewerkers en de leerlingen voldoet aan de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld worden.
- De organisatie en stijl van leidinggeven ondersteunt het professioneel werken;
- Bij conflicten met leerlingen, met ouders/verzorgers, krijgt de docent passende ondersteuning.
- De leraar is naast professional ook werknemer: hij/zij zal zich gedragen als een goed werknemer en is verplicht zich te houden aan de aanwijzingen die door het MT worden gegeven, met het oog op een effectieve en efficiënte schoolorganisatie.

Het professioneel statuut is geen statisch document. Ook met betrekking tot dit statuut is de professionele dialoog open; het kan op elk moment aangepast worden als een van de partijen daar aanleiding toe ziet, uiteraard in overleg. Ook externe ontwikkelingen kunnen leiden tot wijzigingen. In ieder geval wordt in teamverband eenmaal per twee jaar over de inhoud gesproken en wordt deze geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.