

Schoolplan 2026-2030

Maritieme Academie Harlingen



Voorwoord

Beste lezers,

Voor u ligt het schoolplan van de Maritieme Academie Harlingen voor de periode 2026-2030. Het plan geeft een beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en wat leerlingen, ouders, collega's en stakeholders van ons mogen verwachten de komende vier jaar.

Op de Maritieme Academie Harlingen staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij bieden kleinschalig georganiseerd onderwijs, waarin leerlingen worden gezien en gehoord. In een veilige en vertrouwde omgeving leren zij niet alleen voor een diploma, maar ook voor het leven. Zij ontwikkelen zich als mens, als burger en proeven aan het meedoen aan de maatschappij als toekomstig werknemer.

De komende jaren brengen verschillende ontwikkelingen met zich mee. We werken gericht aan de verdere verbetering van ons onderwijs en onze begeleiding. Daarbij kijken we kritisch naar onszelf, leren we van ervaringen en bouwen we voort op de basis die er al ligt. We hebben er vertrouwen in dat we deze ontwikkelingen samen met leerlingen, ouders en overige stakeholders succesvol gaan vormgeven.

Wat onveranderd blijft, is onze overtuiging dat goed onderwijs begint met aandacht voor de leerling. Daarom investeren we in duidelijke structuur met regels. En in een schoolomgeving waarin fouten maken mag en groei centraal staat. De maritieme context biedt daarbij een unieke en inspirerende leeromgeving, zowel op school als binnen onze huisvesting en aan boord van onze opleidingsschepen.

Het is voor ons een voorrecht om deel uit te maken van een belangrijke periode in het leven van jonge mensen. Samen werken we verder aan een plezierige schooltijd waarin onze leerlingen zich voorbereiden op hun toekomst en daarbij hun eigen talenten, interesses en mogelijkheden ontdekken.

Arjan Nieuwenhuizen
Directeur Maritieme Academie Harlingen

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
1. Inleiding.....	4
1.1 Doelen en de functie van het schoolplan.....	4
1.2 Totstandkoming van dit schoolplan.....	4
1.3 Opbouw schoolplan	4
1.4 Vaststelling	4
2. De school.....	5
2.1 Gegevens van de school	5
2.2 Een eerste kennismaking met ons instituut	5
2.3 Missie en visie	6
2.4 Schooleigen missie en visie	6
2.5 Leerlingpopulatie	6
2.6 Uitkomsten (zelf)evaluatie	6
3. Onderwijsproces	8
3.1 Opbouw van het onderwijs	8
3.2 Ons onderwijs.....	8
3.3 Basisvaardigheden.....	9
3.4 Goed Burgerschap	10
3.5 Zorg voor leerlingen	10
3.6 Doorstroom	10
3.7 Ambities op het gebied van het onderwijsproces.....	11
4. Veiligheid en schoolklimaat.....	12
4.1 Beschrijving van veiligheid en schoolklimaat	12
4.2 Ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat	12
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.....	13
5.1 Kwaliteitsbeleid Dunamare onderwijs.....	13
5.2 Kwaliteitszorg binnen Maritieme Academie Harlingen	13
5.3 Ambities op het gebied van kwaliteitszorg.....	14
6. HR.....	15
6.1 HR-beleid binnen de Maritieme Academie Harlingen.....	15
6.2 Ambities op het gebied van HR	15
7. Financieel beleid en verantwoording	16
7.1 Ambities op het gebied van financieel beleid	16

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Maritieme Academie Harlingen. Het schoolplan wordt minimaal eens in de vier jaar vastgesteld door het College van Bestuur van Dunamare onderwijs na instemming van de medezeggenschapsraad van de Maritieme Academie Harlingen.

1.1 Doelen en de functie van het schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument waarin wordt beschreven welke ambities wij hebben voor de komende vier jaar. We beschrijven de specifieke doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, de medewerkers en financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft of gaat krijgen. De ambities van de school zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare onderwijs. De geformuleerde ambities worden jaarlijks vertaald naar jaarplannen. Dit maakt aan medewerkers, leerlingen en ouders duidelijk wat wij willen bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in de praktijk. Het schoolplan vormt de basis waarop andere schooldocumenten worden afgestemd, zoals de schoolgids, het jaarplan, scholingsplannen etc.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

De schoolleiding heeft het schoolplan 2022-2026 geëvalueerd. Daarbij zijn vragen gesteld als: zijn de missie en visie nog steeds actueel, wat is er veranderd sinds het vorige document, wat zijn relevante ontwikkelingen en wat zijn de plannen van school voor het onderwijs in de komende vier jaar? Dit heeft geleid tot het formuleren van een nieuwe missie en visie (zie H2.3).

Tevens is er samen met alle medewerkers een SWOT-analyse gemaakt om op die manier inzicht te krijgen in de kansen en uitdagingen van onze school (zie H2.5). De uitkomsten van deze analyse zijn verwerkt in ons schoolplan. Vervolgens is er een opzet gemaakt voor het nieuwe plan en zijn er gesprekken/overleggen georganiseerd met het team over de inhoud. Op het concept plan hebben beleidsmedewerkers onderwijs & kwaliteit, HR en financiën van Dunamare feedback gegeven. Vervolgens is het schoolplan voorgelegd aan het College van Bestuur en de medezeggenschapsraad (ouders, leerlingen en medewerkers van de school) ter instemming.

1.3 Opbouw schoolplan

In de hoofdstukken die volgen, vindt u eerst een beschrijving van onze school. Vervolgens beschrijven wij het onderwijskundig beleid, de veiligheid, de kwaliteitszorg en het HR-beleid op onze school met de daar bijbehorende ambities. In het laatste hoofdstuk gaan we in op het financieel beleid om de doelen en ambities te bereiken.

1.4 Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door het College van Bestuur en de MR heeft met dit schoolplan ingestemd:

- De medezeggenschapsraad van de school heeft op 26 juni 2026 ingestemd met dit schoolplan.
- Het College van Bestuur van Dunamare onderwijs heeft op 26 juni 2026 dit schoolplan vastgesteld.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

Maritieme Academie Harlingen

Bezoekadres: Almenumerweg 1, 8861 KM Harlingen

Postadres: Postbus 58, 8860 AB Harlingen

Telefoon: 0517-412300

E-mail: informatie@maritiemeacademieharlingen.nl

Directeur is Arjan Nieuwenhuizen

Gegevens van het bestuur

Maritieme Academie Harlingen is onderdeel van Dunamare onderwijs

Bezoekadres: Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem

Postadres: Postbus 4470, 2003 EL Haarlem

Telefoon: 023 – 53 03 600

E-mail info@dunamare.nl

Het College van Bestuur wordt gevormd door Henk Post en April van Loenen

2.2 Een eerste kennismaking met ons instituut

De Maritieme Academie Harlingen is een vmbo-school met het profiel Maritiem en Techniek en biedt keuzevakken gericht op de binnenvaart en op scheeps- en jachtbouw. De school is onderdeel van Dunamare onderwijs en valt onder het samenwerkingsverband Fryslân-Noard. De school biedt leerlingen een unieke leeromgeving waarin onderwijs, praktijk en persoonlijke ontwikkeling nauw met elkaar verbonden zijn.

Veel leerlingen volgen niet alleen onderwijs aan de Maritieme Academie Harlingen, maar wonen tijdens de schoolweken ook op de huisvesting van de school. De begeleiding en verzorging van deze inwonende leerlingen is daarom een essentieel onderdeel van de organisatie. Door de combinatie van leren, wonen en begeleiden ontstaat een hechte en gestructureerde leef- en leeromgeving.

Naast de school en de huisvesting nemen ook de opleidingsschepen een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Deze schepen worden ingezet als leermiddel en bieden leerlingen praktijkgerichte ervaring binnen de maritieme sector. School, huisvesting en schepen vormen samen een sterke drie-eenheid die kenmerkend is voor de Maritieme Academie Harlingen.

De Maritieme Academie Harlingen heeft circa 100 leerlingen uit de noordelijke provincies Friesland, Groningen, Drenthe en Noord-Holland. De Maritieme Academie Harlingen biedt de leerwegen basisberoepsgericht (BB), kaderberoepsgericht (KB) en gemengde leerweg (GL) aan met de uitstroomrichtingen binnenvaart en scheeps- en jachtbouw. Het schoolgebouw en de onderwijsfaciliteiten worden gedeeld met het ROC Nova College dat in Harlingen maritieme mbo-opleidingen in binnenvaart en zeevaart verzorgt.

De Maritieme Academie Harlingen is meer dan een opleider: we zijn ook een internationaal opererende kennisinstelling voor de binnenvaart. Onze experts doen internationaal onderzoek en werken aan projecten zowel binnen de Europese Unie als daarbuiten, gericht op innovatie, verduurzaming en veiligheid in de binnenvaart. De kennis en inzichten die we hierbij opdoen, vertalen we naar het klaslokaal. Zo houden we onze opleidingen actueel en toekomstbestendig, en bereiden we onze leerlingen optimaal voor op een sector waarin techniek, duurzaamheid en internationale samenwerking centraal staan.

Na het behalen van het vmbo-diploma Maritiem en Techniek met de keuzevakken gericht op de binnenvaart, met de leeftijd van 17 jaar en 90 vaardagen in hun dienstboekje, hebben onze leerlingen de Europese erkenning matroos binnenvaart.. Dit is een beroepskwalificatie. Veel leerlingen gaan echter door naar het mbo en leren verder voor zowel de binnenvaart als zeevaart als scheeps- en jachtbouw.

De opleidingen binnen de sector Maritiem en Techniek worden op een beperkt aantal locaties in Nederland aangeboden. Vanwege het specialistische karakter van deze opleidingen werkt de Maritieme Academie Harlingen intensief samen met vergelijkbare onderwijsinstellingen, waaronder het Maritiem College IJmuiden, het Scheepvaart en Transport College Rotterdam, het Berechja College, Firda en het Nova College. Daarnaast maakt de school deel uit van het samenwerkingsverband Maritieme Academie Holland, waarin vmbo-, mbo en hbo-opleidingen samenwerken aan een doorlopende leerlijn voor de maritieme sector. Ook neemt de Maritieme Academie Harlingen actief deel aan diverse regionale, landelijke en internationale netwerken en platforms, waarmee zij bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van het maritieme onderwijs en de maritieme sector.

Om onderwijs, praktijk, innovatie en kennisontwikkeling duurzaam met elkaar te verbinden, heeft Dunamare onderwijs haar maritieme activiteiten samengebracht binnen Dunamare Maritiem. Vanuit deze samenwerking werken de Maritieme Academie Harlingen en het Maritiem College IJmuiden gezamenlijk aan toekomstbestendig maritiem onderwijs, praktijkgericht leren, simulatoronderwijs, professionalisering, innovatie en onderwijs aan boord van de opleidingsschepen.

Samenwerkingsverband Fryslân-Noard

Het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard ondersteunt scholen binnen het voortgezet onderwijs bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In samenwerking met scholen en ketenpartners wordt ingezet op een passende onderwijsplek, het versterken van de ondersteuningsstructuur en het voorkomen van thuiszitten of onderwijsuitval.

Binnen de samenwerking vindt afstemming plaats over begeleiding, ondersteuning en eventuele maatwerkvoorzieningen voor leerlingen. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen daarnaast met expertise, advisering en aanvullende arrangementen, met als doel een veilige en passende onderwijsomgeving voor iedere leerling te realiseren.

2.3 Missie en visie

De school sluit aan bij de missie en visie van Dunamare onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in de strategische koers 2022-2027. Voor de scholen van Dunamare onderwijs draait goed onderwijs om de volgende drie thema's:

- Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer
- Leren doe je ook samen met anderen
- Ruimte om te ontdekken wie je bent

Dit doen we door een rijk aanbod voor en met de regio, door ons op een dusdanige manier te organiseren dat we wendbaar zijn en door samenwerking vanuit de sturingsfilosofie Richting, Ruimte, Rekenschap en Reflectie. Dit alles is dienend aan ons onderwijs waarin iedere leerling een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school.

2.4 Schooleigen missie en visie

De Maritieme Academie Harlingen (school, opleidingsschepen en huisvesting) realiseert het verzorgen van goed voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs voor onze leerlingen en een goede begeleiding en verzorging van onze bewoners op de huisvesting, vanuit de volgende specifieke missie en visie.

Missie

De Maritieme Academie Harlingen biedt kleinschalig en persoonlijk onderwijs waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers en professionals. De maritieme context vormt daarbij een inspirerende leeromgeving die hen voorbereidt op hun toekomst in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

Visie

Bij de Maritieme Academie Harlingen voelt iedere leerling zich welkom, gezien en gehoord. In een veilige en vertrouwde omgeving leren leerlingen zichzelf kennen en ontwikkelen zij zich als mens, burger en toekomstig professional.

Onze activiteiten zijn kleinschalig georganiseerd, met duidelijke structuur, heldere afspraken en ruimte voor persoonlijke aandacht. We stimuleren en inspireren leerlingen om eigen interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij mogen ze fouten maken, daarvan leren en ontdekken wat het betekent om samen te leren, werken en leven. Zij verlaten onze school met vertrouwen in zichzelf, respect voor anderen en de vaardigheden om zelfstandig, verantwoordelijk en samen met anderen hun weg te vinden in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

De maritieme context biedt daarbij een inspirerende, rijke leeromgeving. In de klas, in de praktijk, in projecten en in realistische maritieme leeromgevingen (zoals aan boord, op de scheepswerf en op de simulator) leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en omgaan met uitdagingen. Daarmee ontwikkelen zij zich niet alleen vakinhoudelijk, maar ook persoonlijk en maatschappelijk.

Met onze unieke huisvesting bieden we leerlingen een extra mogelijkheid om zichzelf te leren kennen en zelfstandigheid te ontwikkelen. De begeleiding op school en in de huisvesting is professioneel ingericht en nauw op elkaar afgestemd.

Elk gedrag heeft voor ons betekenis. Daarom kijken wij verder dan prestaties alleen en hebben wij aandacht voor de mens achter het gedrag.

2.5 Leerlingpopulatie

De doelgroep van de Maritieme Academie Harlingen is 12 – 16 jaar oud en bestaat voor ongeveer 95% uit jongens en voor 5% uit meisjes. De laatste jaren waren er gemiddeld 115 leerlingen, waarvan er ruim 70% doordeweeks gebruik maakten van de huisvesting.

Deze jongeren zijn grotendeels praktisch ingesteld. Veel leerlingen leren het beste vanuit concrete ervaringen, visuele ondersteuning en actief handelen. Praktijkgericht onderwijs sluit daarom goed aan bij hun leerstijl. Door opdrachten betekenisvol en herkenbaar te maken, bijvoorbeeld gekoppeld aan techniek of scheepvaart, neemt de motivatie toe.

2.6 Uitkomsten (zelf)evaluatie

Op basis van tevredenheidsonderzoeken, audits/visitaties, kwaliteitsonderzoeken van de inspectie van het onderwijs en interne analyses zijn de sterke punten, de ontwikkelpunten, de kansen en de risico's opgesteld. Dit is onder meer gedaan tijdens een teamdag waarop alle medewerkers aanwezig waren en actief input hebben geleverd.

Sterke punten:

- Goed zicht op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen
- Beschikbare (extra) ondersteuning voor ontwikkeling en begeleiding van leerlingen
- Goede contacten met bedrijfsleven en overige maritieme opleidingen in Nederland
- Uniek concept vanwege combinatie school en huisvesting en de doorlopende leerlijn naar mbo op hetzelfde terrein
- De werkdruk wordt als goed ervaren

Ontwikkelpunten:

- Klassenmanagement
- Pedagogisch didactisch leerklimaat
- Ervaren veiligheid
- Eenduidige uitvoering van beleid en regels
- Monitoring, evaluatie en analyse van plannen en de uitvoering structureler en systematischer oppakken

Kansen:

- Professionele ontwikkeling medewerkers
- Samenwerking tussen afdelingen versterken
- Aanbod van uitstroomrichtingen uitbreiden
- Nieuwe schoolleiding

Risico's:

- Daling aantal leerlingen
- Afdelingen (school, huisvesting, schepen) werken nog te veel als eilandjes
- Effectief gebruik lestijd

De evaluatie heeft geleid tot het formuleren van een ambitie voor 2030:

In 2030 komen meer leerlingen naar de Maritieme Academie Harlingen omdat ze bewust kiezen voor onze school die bekend staat om de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers over de kwaliteit van de opleiding en de voorbereiding op het vervolg in maatschappij, onderwijs en/of bedrijfsleven.

Doordat we een veilige en vertrouwde omgeving bieden, waarin iedere leerling gezien en gehoord wordt en de activiteiten kleinschalig worden georganiseerd, afgestemd op de behoeftes (persoonlijk en professioneel) van de leerling. Met duidelijke structuur en regels.

De kwaliteit van onze activiteiten wordt op een cyclische manier gemonitord.

Om dat te bereiken hebben we 5 doelstellingen geformuleerd:

- A. In 2030 is het pedagogisch-didactisch handelen van alle docenten en instructeurs herkenbaar, eenduidig en van voldoende tot goed niveau
- B. In 2030 ervaren leerlingen en medewerkers de school als veilig en prettig
- C. In 2030 wordt er opbrengstgericht en cyclisch gewerkt op alle niveaus in de organisatie
- D. In 2030 is sprake van een professionele, lerende organisatie waarin medewerkers effectief samenwerken en zich continu ontwikkelen.
- E. Het leerlingaantal groeit naar 125 tot 140 leerlingen in 2030

De doelstellingen worden in de volgende hoofdstukken verder uitgewerkt.

3. Onderwijsproces

3.1 Opbouw van het onderwijs

Bij de Maritieme Academie Harlingen doen de leerlingen examen in het vmbo. In de eerste twee leerjaren wordt de basis gelegd en wordt het voor de leerling meest geschikte onderwijstype bepaald. Om de leerlingen te motiveren en om ze een beroepsgerichte houding mee te geven, krijgen de leerlingen vanaf het begin beroepsoriënterende lessen.

Binnen de school staat het maritiem technische aspect centraal. Dat houdt in dat de meeste vakken aan maritiem en techniek gelinkt zijn. En wordt er aandacht besteed aan reddend zwemmen en roeien en zijn er praktijkweken op een schip of scheepswerf. Ook de algemene vakken worden zoveel mogelijk verrijkt met de maritieme context.

Ook de huisvesting speelt een belangrijke rol. Veel leerlingen van onze school wonen intern. Niet alleen omdat de meeste leerlingen te ver weg wonen om iedere dag heen en weer te reizen, maar ook omdat leerlingen zich daarmee een sociale houding eigen maken die voorbereid op het leven aan boord van een schip. Voor leerlingen uit het eerste en tweede leerjaar is het wonen op de huisvesting niet verplicht. Dat geldt ook voor leerlingen die vmbo scheeps- en jachtbouw volgen. Leerlingen die kiezen voor de richting binnenvaart zijn verplicht om tijdens het derde en vierde leerjaar op de huisvesting te wonen.

Onderbouw

In de onderbouw van de Maritieme Academie Harlingen werken wij met heterogeen samengestelde klassen. Elke klas heeft een mentor die zorgt voor de persoonlijke coaching van de leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige en overzichtelijke leeromgeving, waarin rust en vertrouwen centraal staan. Door het intensieve contact tussen mentor en leerling ontstaat een goede relatie, wat de begeleiding ten goede komt. Daarnaast verzorgen vakdocenten het onderwijs in specifieke vakken, waarmee inhoudelijke kwaliteit wordt geborgd. Deze opbouw stelt ons in staat om leerlingen nauwgezet te volgen in hun ontwikkeling, tijdig ondersteuning te bieden waar nodig en gericht te werken aan hun persoonlijke en cognitieve groei.

In de onderbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, mens & maatschappij, biologie, natuurkunde, verzorging, Duits, wiskunde, maritieme techniek, lichamelijke opvoeding, kunst & cultuur en LOB. In de onderbouw worden ook excursies georganiseerd naar bedrijven om leerlingen kennis te laten maken met de binnenvaart en scheeps- en jachtbouw.

Deze eerste twee leerjaren worden benut om duidelijkheid te krijgen over de capaciteiten en vaardigheden van de leerling. Aan het einde van het tweede leerjaar krijgen alle leerlingen een advies over het verdere onderwijsniveau, hierbij gebruiken wij o.a. Cito-toetsen. Bij de Maritieme Academie Harlingen is dit een advies voor het profiel Maritiem en Techniek in de basisberoepsgerichte (BB), kaderberoepsgerichte (KB) of de gemengde leerweg (GL). Bij dit profiel horen een aantal verplichte vakken en een aantal keuzevakken. Voor de verdeling van de lessen en onderwijstijd over de verschillende vakken en de verschillende leerjaren wordt verwezen naar de schoolgids.

Bovenbouw

Aan het eind van het tweede leerjaar kiezen de leerlingen binnen het profiel Maritiem en Techniek voor keuzevakken gericht op de Binnenvaart of Scheeps- en Jachtbouw.

In de bovenbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, maatschappijleer (alleen in het derde leerjaar), economie (alleen voor GL), nask 1, wiskunde, lichamelijke opvoeding en kunst & cultuur (alleen derde leerjaar). Daarnaast worden beroepsgerichte profielvakken Maritiem en Techniek gegeven. Die bestaan uit maritieme logistiek en communicatie, maritieme installaties, maritieme veiligheid en reparatie en onderhoud. Daarnaast worden er nog keuzevakken aangeboden.

Voor de richting Binnenvaart volgen de leerlingen de keuzevakken: werken en leven aan boord, ladingbehandeling, navigatie en scheepskennis. Deze keuzevakken zijn verplicht in verband met het halen van de vaarbevoegdheid. Zeevaartkunde kan gekozen worden als extra keuzevak.

Voor de richting Scheeps- en Jachtbouw volgen de leerlingen de keuzevakken nautische materialen en gereedschappen, scheepsconstructie en ontwerp, maritieme mechanische installaties en conserveren van maritieme systemen.

Voor de verdeling van de lessen en onderwijstijd over de verschillende vakken en de verschillende leerjaren wordt verwezen naar de schoolgids.

Doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn wordt geborgd door leerlijnen per vak, afstemming met mbo en analyse van doorstroom.

Leerwerktraject

Op de Maritieme Academie Harlingen kunnen leerlingen naast het reguliere onderwijs ook een Leerwerktraject volgen (LWT). Het LWT is bedoeld voor leerlingen die in het reguliere onderwijs niet in hun behoefte voorzien worden en het gemakkelijkste leren in en van de praktijk. Bij afronding krijgt de leerling een vmbo-diploma basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject. Als het LWT met goed gevolg wordt afgesloten, kan een leerling doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs. Jaarlijks wordt in de schoolgids de inhoud en programmering van de LWT beschreven.

Net als alle andere leerlingen op de Maritieme Academie Harlingen, hebben de leerlingen van het LWT een mentor, die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers is. Daarnaast staat de ondersteuning, zoals beschreven in 3.5 ter beschikking voor de leerling.

3.2 Ons onderwijs

Een veilige, plezierige en vertrouwde (leer)omgeving

Binnen de Maritieme Academie Harlingen staat een veilige, plezierige en vertrouwde omgeving centraal voor leerlingen en medewerkers. Deze omgeving vormt de basis voor goed onderwijs en voor de begeleiding en verzorging binnen de huisvesting. Ieder mens is de moeite waard en wordt gewaardeerd om wie men is, wat men kan en wat men doet, binnen de eigen mogelijkheden en de kaders van de school.

Wij vinden het daarbij belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Leerlingen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te leren kennen, fouten te maken, en daarvan te leren, en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en toekomstig werkenden. Binnen onze kleinschalige setting werken wij met duidelijke structuren, heldere regels en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat. Hierbij is er aandacht voor zowel de persoonlijke als de sociale ontwikkeling van leerlingen.

Herstelrecht speelt hierbij een belangrijke rol. In deze aanpak ligt de nadruk op herstel van relaties, verantwoordelijkheid nemen voor gedrag en het gezamenlijk oplossen van conflicten. Herstelrecht sluit aan bij onze visie op pedagogisch handelen: duidelijk, mensgericht en gericht op groei. Het draagt bij aan een schoolcultuur waarin fouten gezien worden als leermomenten en waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor een veilige en positieve leeromgeving.

Een veilige, plezierige en vertrouwde omgeving wordt gecreëerd door structuur en herkenning in de lessen. In de les creëren we een rustig en veilig leerklimaat. Herkenbaar klassenmanagement is voor onze leerlingen de voorwaarde om te kunnen leren. Hiervoor is de ideale MAH-les ontwikkeld, gebaseerd op de zes rollen van de leraar (zie afbeelding volgende pagina). De les is opgebouwd in vaste delen, elke docent gebruikt dezelfde opbouw zodat er een herkenbare basis is die leerlingen rust geeft. Met behulp van een kijkwijzer (evaluatie- en feedbackformulier gericht op de uitvoering van de zes rollen van de leraar) wordt met regelmaat bij de docenten en instructeurs in de les meegekeken en ontvangt de docent feedback en feedforward.



Om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren zijn de Maritieme Academie Harlingen gedragsregels opgesteld. Samen leven we deze gedragsregels na. De regels en afspraken hangen goed zichtbaar op school, de schepen en huisvesting. We kennen de gedragsregels, die algemeen gelden binnen de hele organisatie (altijd en overal) en we kennen aanvullende regels die specifiek gelden binnen bepaalde locaties op school, huisvesting en schepen en voor de medewerkers en de teams.

De algemene gedragsregels gelden als waarden die wij binnen de school hoog in het vaandel hebben staan. Maar waarden zijn ook op verschillende manieren te ervaren, implementeren en uiten. Daarom behandelen wij deze waarden binnen ons lesprogramma en mentoraat. We praten met leerlingen over wat deze waarden precies inhouden en voor elkaar kunnen betekenen en hoe dat er dan precies uit ziet. Daarin is er ruimte voor een stukje eigenaarschap bij de leerling. Zo koppelen we deze waarden aan specifiek gedrag.

We bespreken het borgen en handhaven van de gedragsregels ook met alle medewerkers. We zorgen voor eigenaarschap bij de medewerker en een eenduidige werkwijze.

Digitaal onderwijs

Leerlingen van Maritieme Academie Harlingen beschikken allemaal over een eigen laptop. Tijdens de opleiding maken alle vakken gebruik van digitaal lesmateriaal. Docenten zijn geschoold in het optimaal gebruiken van de mogelijkheden van het digitale lesmateriaal.

Digitaal onderwijs biedt ook de mogelijkheid om onderwijs afgestemd op de individuele leerling te bieden en de vooruitgang en ontwikkeling te volgen. Leerlingen kunnen herhalen wat nog niet vlot gaat en zich verdiepen als duidelijk is dat ze de stof beheersen. Op deze manier kunnen leerlingen beter in hun eigen tempo werken.

Praktisch onderwijs

Binnen het onderwijs op de Maritieme Academie Harlingen neemt het varen een belangrijke plaats in. Voor het praktische deel van de opleiding maakt de school gebruik van opleidingsschepen en simulatoren.

Rechten en plichten van leerling en school

Om een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving te waarborgen, staan de wederzijdse rechten en plichten van leerlingen en school beschreven in het veiligheidsplan en in het leerlingenstatuut. Bij vragen of onduidelijkheden over gedragsregels of rechten van leerlingen, wordt altijd verwezen naar het meest recente veiligheidsplan en leerlingenstatuut.

3.3 Basisvaardigheden

Taal

Iedereen heeft taal nodig om zich te redden in de maatschappij. In veel situaties is het nodig om geletterd te zijn, om daarmee zelfstandig en adequaat deel te kunnen nemen aan het dagelijkse leven en het maatschappelijke verkeer. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling onze school verlaat met een voldoende basis in het lezen en schrijven. Vanuit de basis die wij hen meegeven, kunnen zij zich verder ontwikkelen.

Op de Maritieme Academie Harlingen bieden we algemene kennis en vaardigheden aan, waarmee een leerling later goed kan functioneren in de maatschappij. Daarnaast bieden we gerichte kennis en vaardigheden aan. Hiermee kan de leerling na het halen van het vmbo-diploma aan de slag in het mbo. Algemene taalvaardigheid en vaktaalvaardigheid zijn daarbij onmisbaar. Tevens wordt er op school gewerkt aan de minder meetbare kanten van de taal, zoals leesplezier, gespreksvaardigheden en zelfvertrouwen is voor ons even belangrijk.

We willen bereiken dat alle leerlingen uitstromen op minimaal 2F niveau, dit niveau is noodzakelijk om maatschappelijk te kunnen functioneren. Leerlingen moeten in woord en geschrift kunnen uitdrukken wat er wordt gevraagd of wat hun eigen mening of gevoel is. Taal moet terug te vinden zijn bij elk vak.

Doel is dat we taalgericht vakonderwijs aanbieden, dit betekent dat er bij elk vak aandacht is voor taalvaardigheid in de vorm van woordenschatonderwijs, iedere docent is taaldocent. Vaktaal wordt verweven in de lessen, wordt expliciet genoemd tijdens de lessen en is zichtbaar in het lokaal.

Tijdens de lessen Nederlands leren leerlingen zich de verschillende leesstrategieën eigen maken. Leesvaardigheid is de basis voor succes in alle vakken. Daarnaast werken we aan een duurzame leescultuur waarin leesplezier en leesvaardigheid hand in hand gaan. Het taalbeleid is volop in ontwikkeling en wordt in schooljaar 2026/2027 opnieuw vastgelegd in een taalbeleidsplan.

Als er sprake is van grote achterstand ten opzichte van het referentieniveau 1F wordt ondersteuning geboden. Dagelijks worden er i-uren georganiseerd, waar leerlingen met taalachterstand worden uitgenodigd voor extra instructie en ondersteuning.

Binnen de Maritieme Academie Harlingen hebben we te maken met een groot aandeel leerlingen met dyslexie. Onze aanpak is erop gericht deze leerlingen erkenning te geven en hen optimaal te ondersteunen, zodat zij ondanks hun lees- en spellingproblemen succesvol kunnen deelnemen aan het onderwijs. We streven naar een balans tussen compenseren, dispensereren en remediëren. Voor leerlingen met dyslexie zijn extra voorzieningen en mogelijkheden. Deze kunnen via de school opgevraagd worden.

Rekenen

Om in de maatschappij mee te kunnen doen, vinden we gecijferdheid van belang. Dagelijks komen we situaties tegen waarin we moeten kunnen rekenen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling die onze school verlaat, zich zoveel mogelijk heeft kunnen ontwikkelen in dit vakgebied omdat zij deze gecijferdheid nodig hebben om zelfstandig te functioneren in het leven.

Binnen de Maritieme Academie Harlingen is een schoolbrede aanpak voor rekenen door in het vakwerkplan van alle vakken op te nemen op welke manier aandacht wordt besteed aan rekenen. De vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van dit vakwerkplan.

Er is een docent, die als coördinator Rekenen mede toeziet op de uitvoering van het rekenbeleid. De extra inzet is enerzijds gericht op de signaleringen van leerlingen met rekenproblemen en anderzijds op het vergroten van het didactisch handelen van docenten, waardoor zij hun aanpak zo goed mogelijk kunnen afstemmen op leerlingen met rekenproblematiek. Er is een protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie.

De schoolbrede aanpak voor rekenen wordt momenteel uitgewerkt en in schooljaar 2026/2027 vastgelegd in een nieuw rekenbeleid.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen digitaal geletterd zijn. Digitale geletterdheid helpt hen om actief, verantwoordelijk en zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en de schaduwkant van het gebruik van digitale (sociale) media. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

3.4 Goed Burgerschap

Bij Dunamare Onderwijs streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. En niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen.

De eigen visie van Maritieme Academie Harlingen op burgerschap sluit naadloos aan bij die van Dunamare: wij zien ons instituut als een oefenplaats waar leerlingen ontdekken welke rol zij in de samenleving vervullen. Hier groeien zij uit tot evenwichtige volwassenen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun leefomgeving. Onze primaire opdracht is hen te begeleiden tot (vak)mensen met een sterke moraal en sociale vaardigheden. In de driehoek school–huisvesting–schepen leren zij met vertrouwen en respect samenwerken en verantwoordelijkheid dragen.

Ons burgerschapsonderwijs is gericht op vier centrale doelen:

- Samenleven in en actief deelnemen aan de Nederlandse pluriforme democratie
- Kritisch kijken, vragen stellen, feiten en meningen onderscheiden, deelnemen aan discussies en de eigen mening respectvol verwoorden
- Inzicht verkrijgen in de effecten van gemaakte keuzes op werk, wonen, zorg en zowel de nabije als de wereldwijde omgeving
- Internationaal samenwerken en erkennen dat de wereld onderling afhankelijk is

Wij zien burgerschap als vakoverstijgend. In uiteenlopende vakken nemen leerlingen kennis op van de basiswaarden van onze democratie—vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit—en ervaren zij hoe deze waarden doorwerken in de schoolcultuur en in het dagelijks leven op de huisvesting.

In de onderbouw besteden we via Mens & Maatschappij-activiteiten aandacht aan de inrichting van de Nederlandse democratie, culturele diversiteit en burgerschapsvaardigheden. In de bovenbouw verdiepen we dit in maatschappijleer en CKV, met aandacht voor geschiedenis, (culturele) verschillen en het verwoorden van eigen meningen: wanneer spreek je, hoe luister je naar een ander en hoe verplaats je je in een tegenovergesteld standpunt? Tegelijkertijd organiseren we:

- praktijk- en vaarweken op onze schepen om samenwerking en hiërarchie binnen de maritieme context te oefenen;
- de maatschappelijke stage in klas 2 voor actieve participatie in lokale zorg- en vrijwilligersorganisaties.

Ook op de huisvesting brengen we burgerschap tot leven: bewoners kiezen vertegenwoordigers voor de zeeliedenraad, oefenen herstelrecht in conflictsituaties en reflecteren op wat het betekent een zelfstandige, verantwoordelijke burger te zijn. Ook oefenen leerlingen met zorg voor zichzelf, voor anderen en voor hun leefomgeving. Zo komen waarden als verantwoordelijkheid, solidariteit en respect steeds terug, zowel in de lessen als in praktijkopdrachten en leefregels.

De schoolbrede aanpak voor burgerschap wordt momenteel uitgewerkt en in schooljaar 2026/2027 vastgelegd in een nieuw burgerschapsbeleid.

3.5 Zorg voor leerlingen

Op de Maritieme Academie Harlingen hechten we veel waarde aan passende ondersteuning voor al onze leerlingen. Binnen de school zijn diverse medewerkers betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van leerlingen, waaronder mentoren, een zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, groepsbegeleiders huisvesting, een anti-pest coördinator en twee vertrouwenspersonen. Leerlingen kunnen bij hen terecht met vragen of zorgen op sociaal, emotioneel, didactisch of praktisch gebied.

Er vinden structurele en cyclische overleggen plaats om de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen goed in beeld te houden. Zo is er wekelijks contact tussen de mentor en het ondersteuningsteam om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen en de mentor waar nodig te ondersteunen. Daarnaast vindt iedere zes weken een leerlingbespreking plaats waarbij alle docenten, medewerkers van de onderwijsondersteuning en groepsbegeleiders van de huisvesting aanwezig zijn. Ook zijn er regelmatig teamvergaderingen waarin ruimte is om leerlingzaken te bespreken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt in overleg met de leerling, ouders en eventueel externe betrokkenen bekeken welke begeleiding passend is. Hierbij kan gedacht worden aan individuele begeleiding, ondersteuning bij gedrags- of leerproblemen, gesprekken met de leerlingbegeleider of doorverwijzing naar externe hulpverlening.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt de geboden hulp vastgelegd in een onderwijsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders opgesteld.

De school werkt samen met externe organisaties en deskundigen om passende ondersteuning en zorg te kunnen bieden wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt. Hierbij staat het welzijn en de veiligheid van de leerling altijd centraal.

Door deze samenwerking zorgen we voor een zo compleet mogelijk ondersteuningsaanbod, afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo creëren we een omgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Voor meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kan de schoolgids geraadpleegd worden.

3.6 Doorstroom

Wij zien de maritieme context als een krachtige, inspirerende en praktijkgerichte leeromgeving waarin leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen die een brede basis vormen voor hun verdere ontwikkeling.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. De maritieme sector bevindt zich midden in ontwikkelingen op het gebied van digitalisering, duurzaamheid, energietransitie en internationale samenwerking. Door leerlingen al tijdens hun opleiding met deze ontwikkelingen in aanraking te brengen, bereiden wij hen voor op een toekomst waarin aanpassingsvermogen, innovatiekracht en samenwerking steeds belangrijker worden.

Wij zien maritiem daarom niet als een eindstation, maar als een vertrekpunt: een tastbare en inspirerende context waarin leerlingen een stevige basis leggen voor een toekomst die past bij hun talenten, interesses en ambities.

Hoewel veel leerlingen kiezen voor een vervolgopleiding of loopbaan binnen de maritieme sector, biedt het diploma Maritiem en Techniek nadrukkelijk een *breder* perspectief. De opgedane kennis, vaardigheden en houding sluiten aan bij uiteenlopende vervolgopleidingen en beroepsrichtingen binnen onder meer techniek, logistiek, mobiliteit, energie, veiligheid, dienstverlening en andere maatschappelijke sectoren. Met het diploma VMBO Maritiem en Techniek is het dan ook mogelijk om met alle mbo-opleidingen te starten.

Kiest een leerling voor de richting binnenvaart of zeevaart is het mogelijk om met het diploma VMBO Maritiem en Techniek door te stromen naar de opleidingen:

- Beroepsbegeleidende leerweg binnenvaart (BBL) matroos (mbo2) schipper (mbo3) en kapitein/ondernemer (mbo4)
- Beroeps-opleidende leerweg zeevaart (BOL) stuurman/werktuigkundige kleine schepen (MBO3)
- Beroeps-opleidende leerweg zeevaart (BOL) maritiem officier alle schepen, stuurman alle schepen, scheepswerktuigkundige alle schepen (MBO4)

Op grond van het volgen van het complete programma Maritiem en Techniek met de keuzedelen van Binnenvaart kunnen leerlingen naast het VMBO-diploma ook de vaarbevoegdheid als matroos binnenvaart verkrijgen. Leerlingen moeten dan wel voldoen aan voorwaarden van een minimale leeftijd van 17 jaar en 90 vaardagen.

Voor de richting Scheeps- en Jachtbouw kan een leerling met het diploma VMBO Maritiem en Techniek doorstromen naar een van de opleidingen Maritieme techniek:

- Allround medewerker maritieme techniek (MBO3)
- Engineer maritieme techniek (MBO4)

Leerlingen die geslaagd zijn voor het Leerwerktraject kunnen doorstromen naar een niveau 2 opleiding in het MBO.

3.7 Ambities op het gebied van het onderwijsproces

In 2030 is het pedagogisch-didactisch handelen van alle docenten herkenbaar, eenduidig en van voldoende tot goed niveau.

Dit bereiken we door:

Het implementeren van een schoolbrede aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag, het creëren van duidelijke verwachtingen en het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat, door te kiezen voor een methodiek die passend is bij de kenmerken van de school, de leerlingen en de visie op het onderwijs.

De ideale MAH-les structureel in- en door te voeren in alle lessen en onderwijsactiviteiten door (extra) scholing en coaching en het proces van monitoren, evalueren en bijstelling toe te passen middels lesbezoeken, feedback en feedforward.

Het aanbod basisvaardigheden structureel verwerken in alle vakken door in alle vakwerkplannen op te nemen hoe de basisvaardigheden aan bod komen. De nieuwe beleidsplannen worden in schooljaar 2026/2027 vastgesteld.

4. Veiligheid en schoolklimaat

Op de Maritieme Academie Harlingen staat een veilige leer- en leefomgeving centraal. Binnen onze school volgen leerlingen niet alleen onderwijs, maar wonen veel van hen tijdens de schoolweken, van maandag tot en met vrijdag in de huisvesting bij de school. Daarnaast vormen onze opleidingsschepen en praktijkruimtes een belangrijk onderdeel van het onderwijs. School, huisvesting en schepen vormen samen één geheel waarin iedereen zich veilig, welkom en gerespecteerd moet voelen.

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Leerlingen moeten zich veilig voelen op school, in de huisvesting en aan boord van de schepen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, leren samenwerken, leren samen te leven en verantwoordelijkheid leren dragen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Leerlingen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te leren kennen, fouten te maken, en daarvan te leren, en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en toekomstig werkenden. Binnen onze kleinschalige setting werken wij met duidelijke structuren, heldere regels en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat. Hierbij is er aandacht voor zowel de persoonlijke als de sociale ontwikkeling van leerlingen. Respect, samenwerking en verantwoordelijkheid vormen belangrijke uitgangspunten in de dagelijkse praktijk.

Ook medewerkers moeten kunnen werken in een veilige omgeving, zodat zij zich volledig kunnen richten op hun kerntaken: het begeleiden van leerlingen, het verzorgen van onderwijs en het bijdragen aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ouders en externe partners zich veilig en betrokken voelen binnen onze organisatie, zodat samenwerking en communicatie op een open en effectieve manier kunnen plaatsvinden.

Binnen onze school hanteren we herstelrecht als uitgangspunt voor het omgaan met conflicten, incidenten en ongewenst gedrag. Herstelrecht richt zich niet op straffen, maar op herstel van relaties, herstel van vertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Leerlingen leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en dat zij actief kunnen bijdragen aan het oplossen van problemen. Herstelrecht wordt, waar passend, ingezet bij conflicten, incidenten en ongewenst gedrag. Afhankelijk van de ernst van de situatie kan herstelrecht worden gecombineerd met maatregelen conform het schoolbeleid.

Het mediation team, ook M-team genoemd, speelt hierin een belangrijke rol. Het M-team bestaat uit hiervoor opgeleide leerlingen die onder begeleiding van medewerkers bijdragen aan het voeren van herstelgesprekken en het bevorderen van een herstelgerichte schoolcultuur. De leerlingen krijgen hiervoor een scholing waarin onder andere gespreksvoering centraal staat. Medewerkers die herstelgesprekken begeleiden, beschikken over kennis van de herstelgerichte aanpak en worden hierin ondersteund en waar nodig geschoold.

4.1 Beschrijving van veiligheid en schoolklimaat

Om de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw te waarborgen heeft de Maritieme Academie Harlingen in juni 2026 een geactualiseerd veiligheidsplan opgesteld dat jaarlijks geëvalueerd gaat worden en indien nodig bijgesteld wordt. Het veiligheidsplan heeft als doel om te zorgen voor een veilige en gezonde schoolomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het beschrijft hoe de school risico's voorkomt, incidenten aanpakt en de sociale en fysieke veiligheid waarborgt. Daarnaast maakt het duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en welke afspraken en procedures gelden. Het anti-pestbeleid is onderdeel van het veiligheidsplan en wordt actief gemonitord door de anti-pest coördinator.

Het beleid richt zich op zowel het versterken van het pedagogisch klimaat als het voorkomen van onveilige situaties en het zorgvuldig handelen wanneer zich incidenten voordoen. Preventie, signalering en adequaat handelen vormen daarbij de basis.

Een veilige leefomgeving is gebaseerd op twee belangrijke pijlers:

1. Respect voor elkaar en het voorkomen van ongewenst gedrag;
2. Het kennen, begrijpen en naleven van regels en gemaakte afspraken.

Door duidelijke regels en afspraken, structurele monitoring en een jaarlijkse evaluatie borgt de Maritieme Academie Harlingen dat het veiligheidsbeleid niet alleen op papier staat, maar daadwerkelijk leeft in de school. Zo ontstaat een stabiele, voorspelbare en veilige leeromgeving waarin leerlingen én medewerkers tot hun recht komen.

De Maritieme Academie Harlingen beschikt over onderwijsgebouwen, praktijkruimten, huisvestingvoorzieningen, schepen, een gymzaal en buitenterreinen die worden gebruikt voor onderwijs, praktijkactiviteiten, verblijf en buitenschoolse activiteiten. Binnen deze voorzieningen wordt aandacht besteed aan veiligheid, toegankelijkheid, toezicht, hygiëne en een gezond leer- en leefklimaat.

Voor meer gedetailleerde informatie over de fysieke en sociale veiligheid en het schoolklimaat wordt verwezen naar het [Veiligheidsplan Maritieme Academie Harlingen](#), dat juni 2026 is geactualiseerd.

4.2 Ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat

In 2030 ervaren leerlingen en medewerkers de school als veilig en prettig

Voor de komende jaren stelt de Maritieme Academie Harlingen ambitieuze doelen op basis van de resultaten van de veiligheidsmonitor. We ambiëren op alle hoofdindicatoren minimaal een 8.0 met een standaarddeviatie van onder de 1.5. Daarnaast zijn de scores van de inzichtsgesprekken met leerlingen gemiddeld minimaal een 4.0, zodat er een merkbare verbetering is in de veiligheid en sfeer binnen de school.

Dit willen we bereiken door:

De bijgestelde gedragsregels zodanig te implementeren dat elke medewerker en elk team op dezelfde manier werkt met de gedragsregels en de handhaving ervan.

De plannen, protocollen en maatregelen die in het veiligheidsplan staan beschreven structureel en periodiek te monitoren, evalueren en waar nodig bij te stellen conform de planning zoals die in de kwaliteitskalender is opgenomen.

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

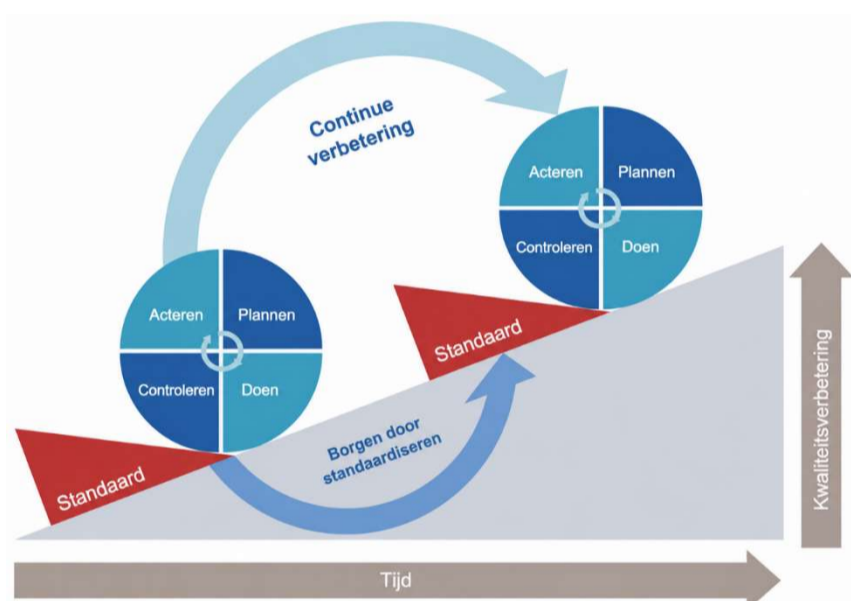
5.1 Kwaliteitsbeleid Dunamare onderwijs

Alle scholen binnen Dunamare staan voor onderwijs van hoge kwaliteit, waar iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De scholen werken aan de kwaliteit door samen te werken, van en met elkaar te leren en door te werken vanuit de principes richting, ruimte, rekenschap en reflectie. De scholen werken samen met het College van Bestuur (CvB), andere scholen binnen Dunamare en met het bestuurs- en servicebureau (BSB) van Dunamare. Binnen Dunamare stellen we concrete doelen en kijken of resultaten meetbaar, merkbaar of zichtbaar zijn.

Zo werken we aan systematische onderwijsverbetering en onderwijsontwikkeling. Wij geloven dat goed onderwijs met elkaar gemaakt wordt, gebruik makend van elkaars kennis en kunde, gericht op telkens verbeteren en aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden. Daarvoor is het nodig een cultuur te creëren waarin iedereen kan en wil bijdragen aan de ontwikkeling. We streven daarom naar een sterke kwaliteitscultuur bij Dunamare en zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs het gevolg is van een sterke kwaliteitscultuur in de school. Dit doen we aan de hand van zes principes:

- We werken vanuit een gedeelde visie.
- Gezamenlijk ontwikkelen wij ons onderwijs elke dag.
- Bij ons zorgt leiderschap voor verbinding en samenhang binnen de organisatie.
- Bij ons zijn leerlingen medeverantwoordelijk voor het onderwijs.
- Ons strategisch HR-beleid ondersteunt onze medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken.
- Wij werken vanuit een open en onderzoekende houding.

5.2 Kwaliteitszorg binnen Maritieme Academie Harlingen



De Maritieme Academie implementeert, stuurt en onderhoudt processen op basis van de PDCA methodiek voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg betekent voor ons het planmatig, cyclisch en doelgericht werken aan het inzichtelijk maken, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en de leeromgeving. De basis van onze kwaliteitszorg ligt in het schoolplan, waarin wij onze ambities en doelen formuleren. Deze doelen worden jaarlijks vertaald naar het jaarplan. Vanuit het jaarplan en de schoolbrede beleidsplannen werken teams deze doelen verder uit in concrete plannen, zoals vakwerkplannen, beleidsplannen voor de basisvaardigheden en andere deelplannen. Op deze manier werken wij op meerdere niveaus binnen de school aan dezelfde ambities.

De PDCA-cyclus (plan, do, check, act) wordt op verschillende niveaus in de school doorlopen. Op schoolniveau gebeurt dit via het schoolplan en het jaarplan. Op het niveau van teams gebeurt dit bijvoorbeeld in de vakwerkplannen, waarin analyses van leeropbrengsten en examenresultaten leiden tot bijstelling van het onderwijs voor het volgende jaar. Ook binnen beleidsplannen, zoals het taalbeleid, worden resultaten en de mate van uitvoering geëvalueerd en gebruikt om het beleid verder te verbeteren. Op deze manier werken wij continu en samenhangend aan kwaliteitsverbetering.

Wij maken gebruik van verschillende instrumenten en momenten om zicht te krijgen op onze onderwijskwaliteit. Dit is vastgelegd in de kwaliteitskalender. In deze kalender zijn de belangrijkste momenten van monitoring, evaluatie en bijstelling en wie daarvoor verantwoordelijk is vastgelegd, waardoor de kwaliteitszorg planmatig en persoonsonafhankelijk is ingericht.

Het jaarplan vormt de schakel tussen de ambities uit het schoolplan en de uitvoering in de praktijk. In het jaarplan worden jaardoelen concreetiseerd, inclusief planning, inzet, verantwoordelijkheden en manieren om voortgang te volgen. Het jaarplan wordt periodiek besproken in het managementteam en met de medezeggenschapsraad en de teams.

Naast deze interne cyclus leggen wij verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit gebeurt onder andere in de gesprekken met het College van Bestuur (drie keer per jaar in het VGG) en via de audit- en visitatiecyclus van Dunamare. Daarnaast voldoen wij aan de wettelijke verplichtingen rondom kwaliteitsverantwoording, zoals het aanleveren van gegevens voor Vensters.

Binnen de school vindt verantwoording plaats op verschillende niveaus. Het managementteam legt verantwoording af aan de organisatie als geheel, terwijl teams en vakgroepen hun analyses en evaluaties bespreken met het managementteam. Op deze manier ontstaat een doorlopende dialoog over kwaliteit, waarin we samen reflecteren, bijstellen en verbeteren. Op deze manier werken wij planmatig, cyclisch en transparant aan het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De betrokkenheid van leerlingen is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Door leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs en de schoolontwikkeling, krijgen wij waardevolle feedback en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Binnen onze school voert het ondersteuningsteam inzichtgesprekken met kleine groepjes leerlingen. In deze gesprekken wordt besproken hoe leerlingen het ervaren op school, in de huisvesting en op de schepen. Daarbij komt zowel aan bod wat goed gaat als wat beter kan. Het doel van deze gesprekken is vooral om goed te luisteren naar de ervaringen van leerlingen en om signalen op te halen die bijdragen aan het verbeteren van de sociale veiligheid en het schoolklimaat. De samenstelling van de groepen wordt zo ingericht dat iedere leerling minimaal één keer per schooljaar aan bod komt en de gesprekken vinden tweewekelijks plaats. Van de gesprekken wordt een verslag

gemaakt en deze worden per kwartaal geanalyseerd. De opbrengsten worden cyclisch teruggekoppeld aan het team tijdens teamvergaderingen, waar ook wordt bekeken of aanvullende acties nodig zijn om de veiligheid en het welzijn binnen de school verder te versterken.

Op de Maritieme Academie Harlingen vormt een groep leerlingen de zeeliedenraad. De zeeliedenraad denkt mee over en levert een actieve bijdrage aan het verbeteren van de veiligheid en het schoolklimaat. De leerling geleding van de MR is ook deel van de zeeliedenraad en zal deze ideeën inbrengen door gebruik te maken van hun initiatiefrecht. Dit vergroot de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de school. Leerlingen leveren via de zeeliedenraad, inzichtgesprekken en tevredenheidsonderzoeken input op het functioneren van medewerkers en het pedagogisch klimaat.

Ook ouderparticipatie is voor ons een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Ouders zijn voor ons partners in het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind en leveren een waardevolle bijdrage aan het verbeteren van ons onderwijs. Wij informeren ouders structureel over de voortgang en ontwikkeling van hun kind en betrekken hen waar nodig actief bij de begeleiding. Dit gebeurt onder andere via rapportages, ouderavonden en persoonlijk contact met mentoren en docenten. In situaties waarin extra ondersteuning nodig is, werken wij nauw samen met ouders om tot een passende aanpak te komen.

Daarnaast halen wij actief feedback op bij ouders over de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen, bijvoorbeeld via de ouderraad. De school heeft een actieve ouderraad, er wordt gestreefd naar vertegenwoordiging van ouders uit alle leerjaren. De oudergeleding van de MR heeft ook zitting in de ouderraad. De ouderraad houdt zich bezig met activiteiten ten behoeve van de school en de leerlingen. De ouderraad draagt bij aan de betrokkenheid van de ouders bij de school

5.3 Ambities op het gebied van kwaliteitszorg

In 2030 wordt opbrengstgericht en cyclisch gewerkt op alle niveaus in de organisatie.

Om de kwaliteitscultuur naar een hoger niveau te brengen, zullen met name de laatste fases van de PDCA-methodiek de komende jaren structureel opgepakt worden. Dit betekent dat het monitoren, evalueren en indien nodig bijstellen van plannen en de uitvoering ervan structureel uitgevoerd moet worden. Tegelijkertijd zal worden ingezet op aanscherping van zowel de planvorming (P) als de uitvoering (D).

Dit gaan we doen door te werken met een kwaliteitskalender waarin alle fases van de PDCA-cyclus per doel, (beleids)plan en instrument in de tijd zijn gepland en expliciet vastgelegd is wie verantwoordelijk is voor de uitvoering ervan. Het MT controleert periodiek de uitvoering en bespreekt de resultaten.

6. HR

Bij Dunamare onderwijs zien wij onze medewerkers als professionals die zichzelf continu blijven ontwikkelen, als professional en als mens, en het beste uit zichzelf willen halen. We zien de talenten van onze medewerkers. Zo blijven zij bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Om nu en in de toekomst goed onderwijs en gelijke kansen voor leerlingen te kunnen blijven realiseren zien wij het als de opgave van Dunamare om een aantrekkelijke en op ontwikkeling gerichte werkomgeving te creëren waarin iedere werknemer gestimuleerd wordt diens talenten in te zetten, diens expertise te delen en potentieel te benutten.

Onze Dunamare HR-strategie: ons antwoord vanuit mensgericht perspectief draait in de kern om 4 pijlers:

- Boeien (aantrekken) en binden (behouden) van medewerkers
- Creëren van een werkomgeving en cultuur gericht op kwaliteit en samenwerken
- Naar een ontwikkelingsgerichte en lerende organisatie met ruimte voor anders organiseren en experimenteren
- Toekomstbestendige werkgever

Alle ambities en doelen van het Strategisch HR plan krijgen aan de hand van het proces van instroom, doorstroom/behoud en uitstroom een logische plek en dragen bij aan:

- Instroom: *Het opleiden en/of vinden van de juiste medewerker op de juiste plek, voor nu en in de toekomst*
- Doorstroom/Behoud: *De persoonlijke- en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving*
- Uitstroom: *De doelstelling om iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur te laten zijn.*

6.1 HR-beleid binnen de Maritieme Academie Harlingen

Binnen de Maritieme Academie Harlingen zien wij onze medewerkers als professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Wij geloven dat sterke medewerkers de sleutel zijn tot het realiseren van onze onderwijsambities.

Het team van de Maritieme Academie Harlingen kent veel verschillende functies en rollen. O.a. docenten en instructeurs op school en op de schepen, groepsbegeleiders huisvesting, teamleiders en ondersteunend personeel. Om goed onderwijs en de ambities voor de komende jaren te realiseren, investeert de Maritieme Academie Harlingen zowel in de professionele ontwikkeling als het welbevinden van haar medewerkers. We gaan er vanuit dat iedere docent en instructeur voldoet aan de wettelijke eisen van bevoegdheid.

Medewerkers krijgen bij ons de ruimte om fouten te maken, daarvan te leren, en zich te ontwikkelen tot bevoegde en bekwame medewerkers. Binnen onze kleinschalige setting werken wij met duidelijke structuren, heldere afspraken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat. Respect, samenwerking en verantwoordelijkheid vormen belangrijke uitgangspunten in de dagelijkse praktijk.

Iedere medewerker is eigenaar van en neemt de verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen ontwikkeling en werkt hier planmatig aan. Daarbij kijken we op basis van de ambities en doelen van de school naar wat hij/zij nodig heeft om optimaal te kunnen bijdragen aan het verwezenlijken van de schoolambities en wat persoonlijke ambities zijn. Voor scholing en ontwikkeling maken we gebruik van de Dunamare Academie, gezamenlijke teamactiviteiten en individuele trajecten binnen en buiten de school.

Schoolbrede scholingsactiviteiten die bijdragen aan de ambities die verwoord zijn in het schoolplan zijn:

- Scholing in “de zes rollen van de leraar”
- Structurele lesobservaties en feedback
- Scholing in “herstelrecht”
- Coaching on the job
- Eenduidige toepassing van de gedragsregels
- Aanspreekcultuur versterken
- Werken met en volgens de kwaliteitskalender

Daarnaast is er aandacht voor de vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Vitaliteit en gezondheid bepaalt mede het welbevinden van de medewerker en daarmee ook de kwaliteit van de inzetbaarheid van de medewerker. In de Dunamare Academie is een speciaal programma voor de bevordering van mentale en fysieke vitaliteit. Medewerkers kunnen daar in het kader van hun professionalisering aan deelnemen.

De professionele ontwikkeling en het welbevinden van de medewerker zijn vaste onderwerpen tijdens het Goede Gesprek. Deze gesprekken worden gevoerd door de teamleider, en, afhankelijk van de behoefte, jaarlijks 1 tot 2 keer ingepland. Op verzoek van de medewerker kan er ook een extra gesprek gevoerd worden. De gesprekken worden vastgelegd in verslagen en de opleidingsafspraken worden vastgelegd in het personeelsdossier.

Goede kwaliteit van onderwijs, een veilig schoolklimaat en eenduidig handelen vraagt ook om een goede samenwerking in en tussen teams. De Maritieme Academie Harlingen bereikt dit door alle medewerkers te betrekken bij de ontwikkelingen en de ambities waar de school de komende jaren aan gaat werken, met elkaar de gedragsregels op eenduidige wijze te implementeren en te handhaven, gezamenlijke activiteiten te organiseren om de onderlinge betrokkenheid te vergroten en een cultuur te realiseren waarin het elkaar aanspreken op het nakomen van de gezamenlijke afspraken geaccepteerd is.

Leerlingen leveren via de zeeliedenraad en inzichtgesprekken en tevredenheidsonderzoeken input op het functioneren van medewerkers en het pedagogisch klimaat.

De Maritieme Academie Harlingen streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende functies, conform de wettelijke kaders.

6.2 Ambities op het gebied van HR

In 2030 is sprake van een professionele, lerende organisatie waarin medewerkers effectief samenwerken en zich continu ontwikkelen.

Bij het volgende medewerkerstevredenheidsonderzoek (najaar 2027) moet alle indicatoren van samenwerking met minimaal een 7.4 (goed/tevreden) worden beoordeeld. Tussentijds zullen de teamleiders in de goede gesprekken met de medewerkers monitoren of de vooruitgang gerealiseerd wordt.

In 2030 zijn alle docenten en instructeurs bevoegd voor het vak of de onderwijsactiviteit die zij geven. Hierin ondersteunen en begeleiden we de medewerkers actief. Indien een bevoegdheid niet behaald kan worden, wordt naar een herplaatsing gezocht.

Alle medewerkers werken actief aan hun eigen professionalisering door jaarlijks hun wensen voor ontwikkeling te formuleren en te bespreken met hun teamcoördinator. Hiervoor worden formats voor persoonlijke ontwikkelplannen ingevoerd.

7. Financieel beleid en verantwoording

Jaarlijks wordt een begroting opgesteld. Deze bestaat uit zowel een begroting voor het eerstvolgende schooljaar als een meerjarenbegroting. Uitgangspunt is een evenwicht tussen financiële baten en lasten. Gedurende het schooljaar wordt maandelijks gestuurd op een exploitatieoverzicht.

De Maritieme Academie Harlingen laat een sluitende begroting zien ondanks een dalend leerlingenaantal naar 95 leerlingen. In de meerjarenraming wordt verwacht dat dit aantal weer zal toenemen, mede dankzij een redelijk stabiele instroom van nieuwe maritieme leerlingen. Vanaf 2028 zal waarschijnlijk een niet maritieme opleiding aan het portfolio worden toegevoegd.

De inkomsten bestaan, naast de Rijksbijdrage en de maritieme bekostiging, uit projectgelden van het Expertisebureau, verhuuropbrengsten Nova College, ouderbijdragen en STO-gelden.

De school handelt ten aanzien van sponsorgelden, giften of donaties conform het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Giften en donaties mag de school aannemen, maar de school aanvaardt geen geldelijke bijdragen die op enigerlei wijze leiden tot het stellen van voorwaarden.

In een situatie waarbij ouders niet in staat zijn om de inkomensafhankelijke bijdrage voor de huisvesting te betalen, wordt een bijdrage gevraagd aan de Stichting Vrienden Maritieme Academie Harlingen, zie ook <http://www.vrienden-maritieme-academie-harlingen.nl/>.

7.1 Ambities op het gebied van financieel beleid

Het leerlingaantal groeit naar minimaal 125 tot 140 leerlingen in 2030

Het aantal leerlingen op de Maritieme Academie Harlingen daalt. Dit komt enerzijds doordat het afzetgebied van de school in een krimpregio ligt. Anderzijds doordat de focus van de doorstroom na deze vmbo beperkt is tot scheeps- en jachtbouw en de binnenvaart. De mogelijke beroepen in de maritieme sector na het zijn veel groter, bijvoorbeeld beroepen aan de wal waarbij er op afstand bestuurd wordt.

Door in de voorlichting over de opleiding alle mogelijkheden in de maritieme sector en de brede doorstroom naar alle mbo-richtingen duidelijker te belichten verwachten we meer leerlingen aan te trekken.

Daarnaast bieden de diverse faciliteiten die al aanwezig zijn ook mogelijkheden om de doorstroom naar de technische sector aan te bieden. De Maritieme Academie Harlingen gaat onderzoeken of het mogelijk is om een extra profiel aan te bieden gericht op doorstroom naar een technische vervolgopleiding, zodat het aantal leerlingen hoger wordt.

